

合作探究小组竞争的课堂教学模式

文/梅州市梅江区黄遵宪纪念中学 谢红玉

近年来,我校致力于课堂教学改革实验,认真解读和贯彻新课程新理念,积极探索课堂教学新模式,调整师生角色定位,把课堂更多的时间让给学生,有效培养学生“自主、合作、探究”的能力,狠抓班级内学习小组的构建,将日常行为规范融入小组管理,提高了学生综合素质,全面提升了教育教学质量。

一、自主学习是前提条件

1. 教学目标。加强学生学习指导,以教会学生如何学习和如何思维为目标。语言是一个系统,比如让学生学会通过比较而把所学的各个部分,各个项目,各个词句联系起来,既便于记,又便于用。学生进入初中,掌握了一定的词汇量和构词法方面的知识,如在学习中遇到一个生词,引导通过英语和汉语,英语和英语的比较,从而揭示英语的系统,深入英语的本质,并通过系统的示范,引导英语学习者运用思维学英语。由此可见,应在教师的指导下,让学生自己独立思考,发掘知识的因果关系,找出结论。

2. 教学过程。以学生为中心,教为学服务,以教促学。教学中需要不断在新的水平上增强学生自主学习意识,教师应该改变课堂管理方式,给学生以更大的自主活动空间,教师应当改变课堂教学的互动方式,让学生互动进行语言交际。

创设情境,让学生当主演。在教学过程中,教师应善于运用师生的主观心理因素和客观环境因素,创设各种情境,促进新旧知识交替,激发学生的求知兴趣和探索欲望,给学生创造自我表现的空间,教师不断在课堂教学中充当组织者,咨询者,引导者,鼓励者,帮助者的角色。在教九年级英语 (Go for it!)

Unit 7 Where would you like to visit? 时,老师利用多媒体展示了世界各地的美丽画面及其标志性建筑,然后通过精心创设教学情境,创造了直观生动的教学场景和轻松和谐的情感氛围,激发学生积极主动地参与学习。

营造教学氛围,增强学生主体意识。我努力地根据新教材要求,在教学中努力营造和谐的师生关系和民主、平等、快乐的教学气氛,鼓励学生质疑发难,发表见解,当学习的主人。如:新目标七年级每单元 Section A 中 1a 的目标词汇,要求学生图文搭配,上课要求人人参与,不会的要求其他学生帮助说,决不把学生推一边。那么,学生就尽自己的努力积极参与学习。

二、合作探究是重要途径

1. 合理安排组别,增强合作信心。组建小组是前提。合作小组的组建十分关键,关系到整个合作学习的效果。根据合作学习原理,不同类型、不同知识结构层次的学生可以互补,通过小组内不同层次的合作学习,来激活学生学习的积极性、主动性、创造性,使学生真正成为课堂学习的主人。通过一段时间的培养和学习后,可轮流让每个组员当一当组长,展示他们的领导和组织的能力,体验一下成功的喜悦。这样,既可激发学生合作学习的愿望,也可增加学生合作的信心。

2. 培养合作精神,营造融洽氛围。课前预习,可以淡化教学难点,减轻课堂教学负担。小组合作预习,更是提高课堂教学质量,培养学生合作探究精神的重要手段。在小组合作预习中,学生的认识更全面,提出的问题更突出,更具有代表性,因为这是集中了更多人的智慧。例如在九年级每单元的

Reading 教学中,我会引导学生针对课题提问,经过筛选学生的主要问题,带着这些问题阅读课文找到正确的答案。并希望在阅读的过程中遇到不认识的生词、不理解的句型结构等不明白的地方能在小组内讨论解决。因为问题从学生中来,是学生关心的,这样的问题有吸引力,有挑战性。学生开始了预习,小组长更是积极自读、督促检查别人读。在讨论中出现的问题,每个组员都能够大胆发表自己的见解,得到锻炼。这样的课堂学习师生双方都有一种轻松愉快的感觉,并能以一种融洽的氛围中完成学习任务。

三、小组竞争是基本保证

针对中学生争强好胜的心理,我利用竞争机制来促使各小组之间展开竞争,提高了学生学习的积极性。例如:每次月考测试后,我给每个小组计算出提高分。优胜组给予一定的物质或精神上的奖励。具体的做法是,根据每个学生平时英语成绩给他定一个基础分,如一位成绩中等的学生,他的基础可以定为 80 分。如果他测验的分数是 85,那么他的提高分为 5 分。然后将组内小组成员的提高分相加,总提高分高的小组便胜出。为了提高小组的提高分各小组内都展开了积极的互助,有些不求上进的同学也为了不拖小组的后腿,学习变得认真了。这样一学期下来,班级里形成了一股积极向上,团结合作又相互竞争的学习风貌。通过建立有效竞争机制让学生真正参与到小组合作中来,从合作学习到合作育人,在合作中竞争,在竞争中合作,唤醒了学生的内在潜力,推动了学校的发展和育人质量的提升。

责任编辑 邱丽